

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный университет»
(национальный исследовательский университет)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИЛиМК:

_____ Е.Н. Ярославова

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания в магистратуру

по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Магистерская программа: «Теория и практика английского языка»

(на английском языке)

Челябинск 2025 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Прием на обучение программы 45.04.01 Филология «Теория и практика английского языка» проводится по результатам вступительного испытания.

Целью вступительного испытания является оценка уровня владения академическим английским языком, необходимым для обучения по направлению магистратуры 45.04.01 «Филология».

Форма проведения вступительного испытания – *тестирование*.

Вступительное испытание проводится на **английском** языке.

Время выполнения – 40 минут.

Программа вступительного испытания публикуется на сайте университета.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕРЯЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Цель тестирования: проверить уровень владения академическим английским языком (A2–C1). Оцениваются: знание академической лексики; понимание научных текстов; грамматика в академическом контексте; навыки анализа и синтеза информации.

Абитуриент должен обладать следующими компетенциями:

-знаниями в области академического английского языка, которые включают владение специализированной лексикой филологических и лингвистических исследований (термины типа discourse analysis, corpus linguistics), понимание грамматических структур научного стиля (пассивный залог, номинализации, сложноподчинённые предложения) и знание формальных особенностей академических жанров (структура исследовательской статьи, правила цитирования в системах APA/MLA). Ключевым аспектом является знакомство с базовыми методологическими

концепциями (peer review, replicability, research gap), позволяющими корректно интерпретировать научные тексты.

- навыками в области анализа научной литературы: выделять основную идею, формулировать и критически оценивать аргументацию, выявлять методологические ограничения; уметь создавать собственные академические тексты (эссе, аннотации, обзоры литературы), используя соответствующие стилистические клише (This paper argues..., The findings suggest...), соблюдая логику доказательности; обрабатывать эмпирические данные, интерпретировать графики, таблицы и формулировать выводы в лингвистических исследованиях с правильным употреблением терминов (correlation, statistical significance, outlier).

- умениями в области синтеза информации из различных источников для построения аргументов; опытом критической оценки методологических подходов в современных исследованиях, и опытом презентаций собственных научных результатов в устной (конференции) и письменной (статьи) форме.

3. ФОРМАТ ТЕСТА

Тест состоит из 31 вопроса с возрастающим уровнем сложности:

- B1 (10 вопросов × 2 балла = 20 баллов) – базовые слова и грамматика.
- B1+ (10 вопросов × 3 балла = 30 баллов) – академическая лексика и понимание текстов.
- B2 (5 вопросов × 4 балла = 20 баллов) – анализ и интерпретация научных данных.
- C1 (6 вопросов × 5 баллов = 30 баллов) – сложные синтаксические конструкции и критическое мышление.

Максимальное количество баллов: 100

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

	Уровень CEFR	Баллы	Интерпретация
1	C1	100-80	На этом уровне обучающийся демонстрирует полное владение академическим английским, свободно оперирует терминологией (свыше 5000 академических единиц), знает сложные синтаксические конструкции, модальные глаголы в академическом контексте и безупречным оформлением цитирования по международным стандартам (APA, MLA).
2	B2	79-60	Обучающийся понимает основное содержание сложных текстов по специальности, но испытывает трудности с имплицитными смыслами и узкоспециализированной терминологией, допускает ошибки в использовании идиоматических академических выражений и сложных грамматических структур. Характерны трудности при интерпретации статистических данных и графиков без языковой поддержки.
3	B1+	59-40	На данном уровне обеспечивается понимание адаптированных научных текстов при условии наличия словаря, базовое владение академическим письмом с заметными ошибками, ограниченный словарный запас (2500-3000 единиц) приводит к частым лексическим повторам. Обучающийся не способен спонтанно аргументировать позицию или анализировать противоречивые источники.
4	B1	39-20	Характеризуется фрагментарным пониманием лишь адаптированных учебных материалов с опорой на визуальный контекст (таблицы, иллюстрации), способностью составлять простые предложения с грубыми грамматическими ошибками, минимальным запасом академической лексики (менее 2000 единиц), что делает невозможным написание полноценных академических текстов без шаблонов. Серьезные трудности вызывает работа с аутентичными

			источниками.
5	A2	<19	Не соответствует минимальным требованиям для академической среды: понимание ограничивается отдельными знакомыми словами в простейших предложениях, письменная речь представляет собой набор несвязанных фрагментов с элементарными ошибками (отсутствие согласования времен, неправильный порядок слов). Словарный запас (менее 1000 единиц) не включает академическую лексику - даже базовые термины типа "methodology" или "findings" вызывают затруднения. Полностью отсутствуют навыки критического чтения, анализа данных и участия в научной коммуникации, что делает невозможным выполнение магистерской программы без интенсивного языкового сопровождения.

5. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

УРОВЕНЬ B1

1. What is the opposite of "increase"?

- a) grow
- b) reduce*
- c) expand
- d) improve

2. Which word means "a book written by a scholar"?

- a) novel
- b) textbook*
- c) magazine
- d) comic

3. Choose the correct phrase: "The results ____ the experiment were surprising."

- a) of*
- b) from
- c) at
- d) by

УРОВЕНЬ B1+

1. Which phrase is correct in academic writing?
 - a) The data shows that...*
 - b) The data show that...
 - c) The data is showing that...
 - d) The data are showing that...
2. What does "peer-reviewed" mean?
 - a) Approved by students
 - b) Evaluated by experts in the field*
 - c) Published online
 - d) Translated into multiple languages
3. Choose the correct sentence:
 - a) Despite it rained, the conference continued.
 - b) Although it rained, the conference continued. *
 - c) However it rained, the conference continued.
 - d) Because it rained, the conference continued.

УРОБЕНЬ B2

1. Which word fits best? The ____ of the study was to analyze climate patterns.
 - a) objective*
 - b) subjective
 - c) perspective
 - d) argument
2. The findings are ____ with previous research.
 - a) consistent*
 - b) compatible
 - c) resistant
 - d) persistent
3. What does "to extrapolate data" mean?
 - a) To ignore data
 - b) To predict trends beyond the observed range*
 - c) To delete outliers
 - d) To collect surveys

УРОБЕНЬ C1

1. What is a "meta-analysis"?
 - a) A study of one patient
 - b) A summary of multiple studies*
 - c) A lab experiment
 - d) A qualitative interview

2. Which word means "to reduce the impact of something"?

- a) increase
- b) mitigate *
- c) ignore
- d) enhance

3. What does "replicability" mean in research?

- a) The ability to repeat a study with similar results*
- b) The ability to ignore data
- c) The ability to summarize
- d) The ability to ask questions

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебники и учебные пособия

1. Хьюингс, М. Cambridge Academic English: Upper-Intermediate : учеб. пособие для студ. вузов / М. Хьюингс, К. Тейн ; [пер. с англ.]. – Cambridge : Cambridge University Press, 2012. – 176 с. : ил. – ISBN 978-0-521-16520-4.

2. Хьюингс, М. Cambridge Academic English: Advanced : учеб. пособие для студ. вузов / М. Хьюингс, М. Маккарти ; [пер. с англ.]. – Cambridge : Cambridge University Press, 2012. – 176 с. : ил. – ISBN 978-0-521-16521-1.

3. Маккарти, М. Academic Vocabulary in Use : учеб. пособие / М. Маккарти, Ф. О'Делл. – 2-е изд. – Cambridge : Cambridge University Press, 2016. – 174 с. – ISBN 978-1-316-62831-7.

4. Хьюингс, М. Grammar for Academic Purposes : учеб. пособие / М. Хьюингс, С. Хейнс. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 192 с. – ISBN 978-1-316-64474-4.

5. Каллен, П. The Official Cambridge Guide to IELTS : учеб.-метод. пособие / П. Каллен, А. Френч, В. Джейкеман. – Cambridge : Cambridge University Press, 2014. – 398 с. : ил. – ISBN 978-1-107-62069-8.

6. Cambridge IELTS 18 Academic : сб. тестов / Cambridge University Press. – Cambridge : Cambridge University Press, 2023. – 143 с. – ISBN 978-1-009-33296-

Онлайн ресурсы

1. Cambridge Dictionary: Academic Vocabulary *Cambridge Dictionary* : URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/> (дата обращения: 12.01.2025).

2. Purdue OWL (Online Writing Lab) *Purdue University. Online Writing Lab (OWL)*. – URL: <https://owl.purdue.edu/> (дата обращения: 12.02.2025).

3. Manchester Academic Phrasebank. *The University of Manchester. Academic Phrasebank*. – URL: <https://www.phrasebank.manchester.ac.uk/> (дата обращения: 12.01.2025).

4. Using English for Academic Purposes (UEfAP) *UEfAP*. – URL: <http://www.uefap.com/> (дата обращения: 12.03.2025).

5. IELTS Official (Cambridge Assessment English) *Cambridge Assessment English. IELTS Official*. – URL: <https://www.ielts.org/> (дата обращения: 28.03.2025).