


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»
Институт спорта, туризма и сервиса
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСТИС


В.В. Эрлих

«05» апреля 2024 г.

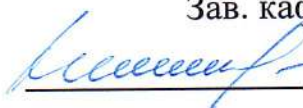
ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Форма обучения: очная, заочная

Разработчик программы:

Зав. кафедрой ТМФКС


Ненасева А.В.

Программа вступительных испытаний

Направление 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистратура

Вступительное испытание – тестирование. Максимальный балл — 100.

Тест состоит из 50 вопросов, на каждый из которых представлено 4 варианта ответов. Правильным является один ответ. Время прохождения — 90 минут. Каждый правильный ответ 2 балла.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Общее представление о педагогике и педагогической деятельности. Педагогика как наука и искусство. Признаки педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Связь педагогики с другими науками, интеграция и дифференциация научного познания. Структура педагогической науки. Отрасли педагогики, разделы педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Основные категории современной педагогики: личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие, педагогические системы. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методическое обеспечение педагогического процесса, его функции. Система образования России. Образование как многоаспектный феномен. Общеметодологический смысл понятия «образование», образование как социальный институт. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современного образования. Современная система отечественного образования. Цели образования. Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования. Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования. Обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и

личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9, 14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках. Методы, приемы, средства обучения. Методы и приемы обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Средства обучения, классификация, общая характеристика. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста. Формы организации обучения. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Цели воспитания. Социализация. Общие закономерности и принципы воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Воспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Воспитательные системы. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития. Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия и взаимодействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми. Внеклассная воспитательная работа.

Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал. Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 4. Педагогические технологии

Педагогические технологии их классификация и характеристика. Сущность педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы, связи). Особенности педагогической технологии. Классификация и характеристика педагогических технологий (типы, классы, идеи). Явления технологического порядка. Методологические требования педагогической технологии. Структура педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией. Технологии проектирования воспитательной системы. Технологии индивидуального и коллективного творчества в педагогическом процессе. Технологии оценки достижений учащихся. Технологии решения педагогических задач. Педагогическая инновация. Понятие о педагогической инновации. Виды инновации. Причины, способствующие и препятствующие инновационным процессам. Этапы нововведений. Практическая инноватика. Авторская школа, понятие. Описание и анализ авторских школ.

Раздел 5. Теория и методика физической культуры

Образовательные задачи физического воспитания. Какой компонент физической культуры способствует оперативной оптимизации текущего функционального состояния человека, не оказывая значительного развивающего воздействия. Управление процессом индивидуального развития, направленное на формирование способностей и свойств, необходимых человеку и обществу. История комплекса ГТО, ставшего программной и нормативной основой системы физического воспитания. Характеристики техники движения, связанные с перемещением тела в пространстве. Отражение воздействия физического упражнения, остающееся после его выполнения и меняющееся в зависимости от динамики обусловленных им восстановительных и других процессов. Фаза изменения эффекта упражнения, в которой убывают возникшие избыточные гликогеновые запасы в организме, утрачиваются гипертрофические прибавки в мышечных структурах, начинают угасать возникшие в ходе упражнения условно-рефлекторные связи, и, практически, состояние организма возвращается к исходному, бывшему до упражнения. Характеризует преимущественно величину запросов, предъявляемых организму физическим упражнением, то, насколько они велики и в какой мере

они сильны для выполняющего упражнение: Совокупность достижений общества в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической способности подрастающих и взрослых поколений. Естественный биологический процесс становления и развития форм и функций человека в онтогенезе. Какие функции физической культуры выражены при использовании ее средств, а также при организации здорового, активного досуга для повышения способности организма.

Рекомендуемая литература

- 1 Адольф, В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. — Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. — 243 с.
- 2 Адольф, В.А. Онтология непрерывного образования: учебное пособие / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. — Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2009. - 204 с.
- 3 Аминов, И.И. Основы юридической педагогики: учебник / И.И. Аминов. - М.: Проспект, 2017. - 272 с.
- 4 Бедерханова, В.П. Познание человека человеком: возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты / В.П. Бедерханова и др. - М., 2009.
- 5 Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.
- 6 Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике / Т.И. Власова. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 103 с.
- 7 Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я / Д.В. Григорьев и др. — М., 2006.
- 8 Гуткина, Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. — М., 2003.
- 9 Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. - 544с.
- 10 Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. — М., 2008.
- 11 Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. — М.: Academia, 2001. —314 С.
- 12 Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. — 5-е изд. стер. — М.: Спорт, 2020. - 200 с.
- 13 Кириллова, А.В. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / А.В. Кириллова, Н.В. Ерохова. — Мурманск: МАГУ, 2016. - 98 с.
- 14 Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. — М.: КноРус, 2010. - 740 с.
- 15 Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. — 2-е издание. — М.: Айрис-пресс, 2007.
- 16 Колычева, Е.Г. Общие основы педагогики: шпаргалка / Е.Г. Колычева, Г.Г. Марков. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2020. — 32 с.
- 17 Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 296 с.

- 18 Краевский, В.В. Методология педагогики: пособие для педагогических исследований / В.В. Краевский. — Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. - 244 с.
- 19 Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский. — М., 2008.
- 20 Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - М.: Проспект, 2017. - 238 с.
- 21 Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. — М.: Гардарики, 2007.
- 22 Мандель, Б.Г. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 261 с.
- 23 Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев. 2-е изд., стер. М.: Российский государственный социальный университет; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 252 с.
- 24 Николаев, А.В. Школьная этика. Нравственный закон: фундаментальный учебник и программа фундаментального предмета / А.В. Николаев. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 459 с.
- 25 Педагогика физической культуры: курс лекций / авт.-сост. Н.В. Минникаева. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 111 с.
- 26 Педагогическое образование: учебно-методическое пособие для бакалавров / под. ред. В.А. Адольфа. — Красноярск: Краснояр. гос.пед ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. — 243 с.
- 27 Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В.С. Рубин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 104 с.
- 28 Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 480 с.
- 29 Тиссен, П.П. Теория и методика обучения физической культуре: учебно-методическое пособие / П.П. Тиссен, Т.А. Ботагариев. — Оренбург: ОГПУ, 2019. - 128 с.
- 30 Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 498 с.
- 31 Черепов, Е.А. Теория и методика физической культуры: учебное пособие / Е.А. Черепов. — Челябинск: ЮУрГУ, 2015. — Часть 2. — 36 с.
- 32 Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с.
- 33 Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова. - Екатеринбург: Архитектон, 2018. — 234 с.