

**Программа**  
**Направление ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Магистратура**

.....

**Раздел 1. Общие основы педагогики**

Педагогика как наука. Общее представление о педагогике и педагогической деятельности. Педагогика как наука и искусство. Признаки педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Связь педагогики с другими науками, интеграция и дифференциация научного познания. Структура педагогической науки. Отрасли педагогики, разделы педагогики.

Категориально-понятийный аппарат педагогики. Основные категории современной педагогики: личность и индивидуальность, образование, социализация, развитие, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие, педагогические системы. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методическое обеспечение педагогического процесса, его функции.

Система образования России. Образование как многоаспектный феномен. Общеметодологический смысл понятия «образование», образование как социальный институт. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации современного образования. Современная система отечественного образования. Цели образования. Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования. Обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

## **Раздел 2. Теория обучения**

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9,14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Методы, приемы, средства обучения. Методы и приемы обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Средства обучения, классификация, общая характеристика. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Формы организации обучения. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

## **Раздел 3. Теория и методика воспитания**

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Цели воспитания. Социализация. Общие закономерности и

принципы воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Воспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Воспитательные системы. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия и взаимодействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Внеклассная воспитательная работа. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы

планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

#### **Раздел 4. Педагогические технологии**

Педагогические технологии их классификация и характеристика. Сущность педагогической технологии (понятие, предмет, требования, признаки, элементы, связи). Особенности педагогической технологии. Классификация и характеристика педагогических технологий (типы, классы, идеи). Явления технологического порядка. Методологические требования педагогической технологии. Структура педагогического мастерства и его связь с педагогической технологией. Технологии проектирования воспитательной системы. Технологии индивидуального и коллективного творчества в педагогическом процессе.

Технологии оценки достижений учащихся. Технологии решения педагогических задач. Педагогическая инновация. Понятие о педагогической инновации. Виды инновации. Причины, способствующие и препятствующие инновационным процессам. Этапы нововведений. Практическая инноватика. Авторская школа, понятие. Описание и анализ авторских школ.

#### **Раздел 5. Теория и методика физической культуры**

Образовательные задачи физического воспитания.

Какой компонент физической культуры способствует оперативной оптимизации текущего функционального состояния человека, не оказывая значительного развивающего воздействия.

Управление процессом индивидуального развития, направленное на формирование способностей и свойств, необходимых человеку и обществу.

История комплекса ГТО, ставшего программной и нормативной основой системы физического воспитания.

Характеристики техники движения, связанные с перемещением тела в пространстве.

Отражение воздействия физического упражнения, остающееся после его выполнения и меняющееся в зависимости от динамики обусловленных им восстановительных и других процессов.

Фаза изменения эффекта упражнения, в которой убывают возникшие избыточные гликогеновые запасы в организме, утрачиваются гипертрофические прибавки в мышечных структурах, начинают угасать возникшие в ходе упражнения условнорефлекторные связи, и, практически, состояние организма возвращается к исходному, бывшему до упражнения.

Характеризует преимущественно величину запросов, предъявляемых организму физическим упражнением, то, насколько они велики и в какой мере они посильны для выполняющего упражнение:

Совокупность достижений общества в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической дееспособности подрастающих и взрослых поколений.

Естественный биологический процесс становления и развития форм и функций человека в онтогенезе.

Какие функции физической культуры выражены при использовании ее средств при организации здорового, активного досуга для повышения дееспособности организма.

## **Раздел 5. Медико-биологические основы физической культуры**

Медико-биологические основы физической культуры.

Какой прибор позволяет определить жизненную емкость легких (ЖЕЛ) у человека?

Система органов многоклеточного животного, которая по одной из своих функций напоминает лизосому клетки.

Какой орган расположен в грудной полости тела человека? Иммуитет, возникающий после перенесения человеком инфекционного заболевания ветрянки?

В какой камере сердца человека наблюдается максимальное давление крови?

При недостатке какого витамина происходит изменение формы костей конечностей, которые связаны с нарушением обмена кальция и фосфора?

Как можно доказать, что эластичность кости придают органические вещества?

Что служит примером динамического стереотипа у подростка?

Последовательность движения воздуха к лёгким по дыхательным путям человека.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Педагогика как наука.
2. Категориально-понятийный аппарат педагогики.
3. Система образования России.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Методология и методы педагогических исследований.
6. Дидактика как наука.
7. Теоретические основы разработки содержания образования.
8. Методы, приемы, средства обучения.
9. Формы организации обучения.
10. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики.
11. Проблема методов, средств и форм организации воспитания.
12. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
13. Внеклассная воспитательная работа.
14. Планирование воспитательной работы.
15. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
16. Современные педагогические технологии.
17. Педагогическая инновация.

## Рекомендуемая литература

1. Адольф. В.А. Онтология непрерывного образования: учебное пособие / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина/ - Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск. - 2009. - 204 с.
2. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: На пути становления профессионала в сфере образования.: учебно-методическое пособие / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова/ - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 243 с.
3. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания / Б.Г. Ананьев // Избр. Психол. Тр. В2т. - Т.2. - 1992. – 120 с.
4. Бедерханова В.П. и др. Познание человека человеком: возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты / В.П. Бедерханова и др. - М., 2009.
5. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб., 2000.
6. Борытко Н.М., Моложавенко А.В. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, А.В. Моложавенко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.
7. Григорьев Д.В. и др. Воспитательная система школы: от А до Я / Д.В. Григорьев и др. - М., 2006.
8. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. - М., 2003.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов. - М.: ИНТОР, 1996. – 544с.
10. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога / В.И. Загвязинский. - М., 2006.
11. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2001. – 314с.

12. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. - М., 2008.
13. Закон РФ об образовании. – 2012-2014 гг.
14. Караковский В.А. Воспитание для всех / В.А. Караковский. - М., 2008.
15. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – 2-е издание / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
16. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М. КноРус. 2010. - 740 с
17. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике: междисциплинарный / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Ростов-на/Д., 2005.
18. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогических исследований / В.В. Краевский. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. - 244 с.
19. Краевский В.В. Общие основы педагогики / / В.В. Краевский. - М., 2008.
20. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2007.
21. Нечаев М.П. Теория и практика управления воспитанием / М.П. Нечаев. - М., 2005.
22. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога - исследователя. 3-е изд. / А.М. Новиков. - М.: Издательство «Эгвес», 1999. - 104 с.
23. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
24. Педагогика: учебное пособие для студентов пед.уч.заведени / В.А. Сластенин и др. - М.:Школа-Пресс, 2000.
25. Педагогическая технология (педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника) / отв. редактор В.В.Аносов. – М., 1992.

26. Педагогическое образование: учебно-методическое пособие для бакалавров / под.ред. В.А. Адольфа. Красноярский гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск. - 2011. - 243 с.

27. Рожков И.И., Волков А.В. Детские организации: возможности выбора / И.И. Рожков, А.В. Волков. - М., 1996.

28. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

29. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография / И.Ю. Степанова, В.А. Адольф. - Краснояр. гос.пед ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2010. -520 с.

30. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе / Е.А. Ямбург. - М., 2000.