

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю:
Декан факультета психологии
_____ Е.Л.Солдатова

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ

Направление 37.04.01 «Психология»

Челябинск 2016

I. РЕГЛАМЕНТ ЭКЗАМЕНА МАГИСТРА

Для поступающих и участвующих в конкурсе НА БЮДЖЕТНЫЕ И КонтРАКТНЫЕ МЕСТА

Структура экзамена включает в себя три независимых блока:

1 блок «Общекультурные компетенции». Проводится в форме компьютерного тестирования. На выполнение блока отводится 20 минут. Максимальная оценка за все верные ответы 20 баллов.

2 блок «Профессиональные компетенции». Проводится в форме компьютерного тестирования по основным разделам психологии. На выполнение блока отводится 40 минут. Максимальная оценка за все верные ответы 40 баллов.

3 блок «Специализированный» (по профилю магистерской программы). Проводится конкурсной комиссией факультета психологии. Форма проведения: собеседование. Максимальная оценка за все правильные ответы 40 баллов.

Блоки 1 и 2 вступительного испытания проводится в период с 1 июля по 10 августа в ауд. 201/3г корпуса.

Блок 3 вступительного испытания состоится 10 августа 2016 г.

Оценки, полученные по всем трем блокам, суммируются в итоговый балл.

Конкурс и зачисление на бюджетные места проводится в соответствии с количеством набранных баллов.

Минимальный балл для участия в конкурсе (бюджет, контракт) – 30 баллов.

II. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ДЛЯ СДАЧИ ВТОРОГО БЛОКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

1. Методологические основы психологии

Общее представление о методологии психологии. Характеристика уровней научной методологии: уровень философской методологии (понятие парадигмы); уровень методологии общенаучных принципов исследования (принципы развития, детерминизма, системности); уровень конкретно-научной методологии (направления и научные школы).

Современные состояния и тенденции развития психологии как науки.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. Учебник / А.Г. Асмолов – М.: МГУ. 2010. – 367 с.
2. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2002. – 512 с.

2. Общая психология

Ощущение. Общее представление об ощущениях. Пространственные, временные, качественные и интенсивные характеристики ощущений.

Восприятие. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, обобщенность. Классификации восприятия.

Память. Общее определение понятия память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Классификации видов памяти.

Общая характеристика мышления. Понятие о мышлении. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, критичность, оригинальность мышления; гибкость, широта, глубина, беглость. **Эмоции.** Общая характеристика эмоций. Классификации эмоций. **Психология воли.** Понимание воли в психологии. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты воли.

Внимание. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.

Понятие личности. Понятие личности и структуры личности в психологии. Типологический и факторный подходы к описанию личности.

Потребностно-мотивационная сфера личности. Понятие потребности. Классификация потребностей. Понятия «мотив» и «мотивация», характеристики, функции и виды мотивов. Понятие мотивации.

Установки личности. Определению понятия «установка». Виды и характеристики установок.

Теория деятельности. Общая характеристика и структура деятельности. Общее строение деятельности: соотношение внешней и внутренней деятельности. Виды деятельности: игра, учение, труд.

Сознание и бессознательное в личности. Сознание: определение понятия, свойства, функции. Бессознательное: представления о БСЗ, проявления.

Самосознание и Я-концепция. Понятие и структура самосознания. Уровни и единицы самосознания. Понятие и структура Я-концепции. Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное.

Темперамент. Понятие о темпераменте, типы темперамента. Природные основы и свойства темперамента. Темперамент и деятельность.

Характер. Общее представление о характере. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты характера. Типы характеров. Формирование характера.

Способности. Понятие способностей. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание человека / А.Г. Асмолов. – 3-е издание. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2012. – 620 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций /

Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2008. – 352 с.

3. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин. – М., 2000. – 544 с.

4. Общая психология. Тексты. В 3 томах. Том I. Введение. Книга 1. / Ред. сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов – М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с.

5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. М.: Наука, 2009. Т. 1, С. 380-460.

6. Солсо Р. Л. Когнитивная психология. М., 2007.

3. Экспериментальная психология

Место эксперимента в системе наук; независимая и зависимая переменные; гипотезы и их виды; основные принципы планирования и проведения психологического эксперимента; базовые схемы эксперимента; способы контроля факторов, нарушающих внешнюю и внутреннюю валидность эксперимента; квазиэксперименты; многоуровневые эксперименты; изолированная независимая переменная и факторные эксперименты.

Литература:

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008. – 318 с.

2. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл, СПб.: Социально-психологический центр, 2005. – 393 с.

3. Худяков, А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях: учеб. пособ. / А.И. Худяков. – СПб.: Питер, 2008. – 313 с.

4. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальная психология: учеб. пособ. для вузов / Л.Д. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2007. – 298 с.

4. Социальная психология

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания (интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы).

Методы социальной психологии. Методы сбора данных (опрос, анализ документов, эксперимент, тесты, наблюдение). Методы воздействия (социально-психологический тренинг, консультирование, групповая дискуссия и т.д.). Статистические методы.

Социальная психология больших социальных групп. Общие признаки больших групп: специфические регуляторы социального поведения (нравы, обычаи и традиции); образ жизни (формы общения, тип контактов, складывающихся между людьми, интересы, ценности, потребности и пр.); наличие специфического языка. Классификация больших групп в социальной психологии: организованные (социальные) и неорганизованные (стихийные) группы. Методы изучения больших групп. Специфика общения в больших общностях. Трансформация личности в толпе.

Социальная психология малой группы. Признаки малой группы. Верхняя и нижняя границы малой группы. Классификации малых групп. Основные теоретические подходы к изучению малых групп. Определение и основные элементы групповой динамики. Нормы группы, как элемент групповой динамики. Конформное поведение, типы конформности, факторы конформного поведения. Совместимость в группе. Групповая сплоченность. Срабатываемость, признаки срабатываемости в малой группе. Определение понятий и основные характеристики лидерства и руководства малой группой. Теории лидерства. Классификация типов лидерства.

Психология общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Основные знаковые системы невербальной коммуникации. Классификация типов взаимодействия по К.Томасу. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Проблема точности межличностной перцепции.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М: Аспект Пресс, 2009 - 375 с.

2. Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2007 - 688 с.

III. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ДЛЯ СДАЧИ ТРЕТЬЕГО БЛОКА «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ»

Магистерская программа «Психологическое консультирование»

1. Основы психологического консультирования.

Понятие психологического консультирования, принципы, критерии результативности консультативного процесса. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи. Клиент и психолог в консультативном процессе. Этика и ответственность в психологическом консультировании. Обобщенная модель консультативного процесса. Основные этапы консультирования. Базовые навыки психолога – консультанта: активное слушание, виды активного слушания в консультировании. Беседа как основная техника консультирования. Интервью как специфический вид беседы. Постановка вопросов в консультировании. Использование интерпретаций и конфронтаций в работе с клиентом.

Литература:

1. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. – СПб., 2001.
2. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи. – М., 2010
3. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
4. Карвасарский, Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия / Б.Д. Карвасарский. – СПб.: Питер, 2010. – 752 с.
5. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2011. – 240 с.
6. Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
7. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб.: Питер, 2010. – 464 с.

2. Психология развития

Общая характеристика новорожденности и младенчества как кризисного периода в развитии. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. **Основные закономерности развития психики в раннем и дошкольном возрасте.** Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в раннем детстве. Кризис трех лет. Когнитивное развитие дошкольника. Возникновение социальных мотивов.. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. **Основные закономерности развития психики в младшем школьном возрасте.** Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Особенности Я-концепции, рефлексии, самооценки. **Основные закономерности развития психики в подростковом и юношеском возрасте.** Проблема кризиса подросткового возраста. Эмоциональное развитие подростка. Развитие самосознания и образа «Я» подростка. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование возраста. Переходный характер юношеского возраста. **Основные закономерности развития психики в зрелости.** Общая характеристика зрелости. Соотнесение хронологического, психологического и социального возраста. Проблема кризисов зрелости: кризисы 30, 40 и 50-55 лет. **Период старения.** Биологические и социальные факторы старения. Основные закономерности геронтогенеза. Особенности эволюционно-инволюционных процессов в геронтогенезе. Компенсаторные механизмы в период старения. Жизненная мудрость как основное личностное новообразование старости

Литература:

1. Бурменская, Г.В. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2007. – 480 с.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, - СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
3. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость Полный курс психологии развития: Учеб. / В.А. Аверин, А.А. Деркач, Ж.К. Дандарова и др.; Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.; М.: прайм-ЕВРОЗНАК: ОЛМА-Пресс, 2002. – 652 с.
4. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.

3. Психодиагностика

История психодиагностики, перспективы ее развития; современное состояние психодиагностики; классификация психодиагностических методов; особенности применения для разных категорий клиентов; этические принципы психодиагностики; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; алгоритм создания и адаптации методик; основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; сферы применения психодиагностических методов.

Литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование: 7-ое междунар. Издание / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2007. – 686 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2002. – 378 с.
3. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой и К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. – 650 с.
4. Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина, СПб, 2000

4. Дифференциальная психология.

История дифференциальной психологии; принцип детерминации поведения; близнецовый метод: методы исследования в психологии; история изучения темперамента, основные подходы; акцентуации характера и акцентуации личности; теория Б.Г. Ананьева (субъект деятельности); концепция В.С. Мерлина (систематизирующий фактор).

Литература:

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/ А. Анастаси. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Либин, А.В. Дифференциальная психология. Наука о сходстве и различиях между людьми/А.В. Либин. – М.: Эксмо, 2008. – 576 с.
3. Егорова, М.С. Психология индивидуальных различий/ М.С. Егорова. – М.: Планета детей, 1997. – 328 с.

5. Клиническая психология.

Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития). Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных. Проблема нормы и патологии. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2008.
2. Клиническая психология: учебник/Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 2002.
- Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002.
- 3.

6. Психология личности.

Определение личности. Подходы к изучению личности в психологии. Методы изучения личности. Структура личности на основе концепции психологической триады Л.М. Веккера. Биологические основы личности. Психические основы личности. Социально-психологические основы личности. Развитие и формирование личности.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник. Гриф УМО/ А.Г. Асмолов. – М.: Смысл; Академия, 2010. – 448 с.
2. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М.: Смысл, 1998.
2. Первин, Л., Джон О. Психология личности. – М., 2000.
3. Хьелл П., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 607 с.
4. Капрара Дж, Сервон Д. Психология личности. М., 2003.

7. Теории личности.

Понятие персонологии. Компоненты теории личности, критерии оценки теорий личности. Альтернативные подходы к исследованию личности, их потенциальные достоинства и недостатки. Психодинамическое направление. Топографическая модель психики. Уровни сознания. Структурные компоненты личности: (Ид, Эго, Супер-эго). Основные положения теории личности А. Адлера. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Социокультурная теория личности К. Хорни. Бихевиоризм Б. Уотсона. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера, методы оперантного обусловливания. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Гуманистическая теория А. Маслоу. Основные положения гуманистической теории. Основные принципы феноменологического подхода в персонологии. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. Концепция черт личности.

Литература:

1. Олпорт, Г. Личность в психологии / Г. Олпорт. – СПб.: Питер, 2012. – 324 с.
2. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования/ Л. Первин, О. Джон.– М.: Аспект-Пресс, 2010. – 607 с.
3. Хьелл, Л. Теории личности / Л.Хьелл, Д. Зиглер.– СПб.: Питер Пресс, 2012. – 608 с.

5. Психология семьи.

Семья как социально-психологический феномен. Роль и функции семьи в развитии личности и общества. Семья как система. Структура семьи. Функции семьи. Параметры семейной системы. Основные концепции теории семейных систем. Этапы развития семьи. Задачи и функции каждого этапа. Факторы риска в развитии семьи. Особенности современной семьи. Система семейных отношений, их специфика и взаимосвязи. Супружеские отношения. Детско-родительские отношения. Сиблинговые отношения. Межпоколенческие отношения.

Литература:

1. Андреева Т.В. Психология семьи. - СПб, Издательство Питер, 2013. - 336 с.

2. Гагай В.А. Семейное консультирование. - СПб, Издательство Речь, 2014. - 320 с.
3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. - СПб, Издательство Речь, 2011. - 144 с.
4. Шнейдер Л.Б., Семейная психология. Антология. - М., Академический проект Трикста, 2014. - 720 с.
5. Э.Г. Эйдемиллер, В.В.Юстицкис Психология и психотерапия семьи. 4 издание, - СПб, Издательство Питер, (Серия Золотой Фонд Психотерапии), 2013. - 656 с.

8. Социально-психологический тренинг.

Понятие социально-психологического тренинга, цели и задачи. принципы работы тренинговой группы: активность, исследовательская позиция, объективация поведения, партнерское общение. Основные парадигмы тренинга. Психологические особенности тренинговой группы: групповые нормы, групповая сплоченность, групповые роли. Основные методы социально-психологического тренинга: психогимнастика, дискуссия, игра.

Литература:

1. Макшанов, С.И. Психология тренинга / С.И. Макшанов. – СПб., 2007. – 167 с.
2. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. / И.В. Вачков. – М., 2001
3. Петровская, Л.А. Теоретические и методические вопросы социально-психологического тренинга. / Л.А. Петровская. – М., 2005